



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

**PERU**

# EDUCACION

ABRIL 2008



*Milagros Salas, capacitadora del Centro Andino, compartiendo las actividades escolares de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la IE 5123 Francisco Bolognesi en Ventanilla-Callao.*

**Socios Ejecutores:** Academia para el Desarrollo Educativo (AED), Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH).

**Socios:** Ministerio de Educación, Gobierno Regional de San Martín, Dirección Regional de Educación de San Martín, Gobierno Regional de Ucayali, Dirección Regional de Educación de Ucayali, Consejo Nacional de Educación (CNE), GRADE, Foro Educativo, Asociación de Publicaciones Educativas, CEPCO, Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).

Las áreas rurales del Perú sufren las consecuencias de un sistema de educación por debajo de los estándares; la evaluación nacional de aprendizajes del 2004 informó que sólo 2.3% de los estudiantes en escuelas rurales cubren los requisitos estándares del nivel de su grado en lectura, mientras que sólo 1.3% cubren requisitos aritméticos básicos. La baja calidad de la educación resulta en una fuerza de trabajo pobremente educada, haciendo más difícil que las economías rurales crezcan y además de ello, contribuyen a la emigración. La Ley General de Educación, aprobada en el 2003, propone descentralizar el sistema educativo, transfiriendo responsabilidades y la toma de decisiones del ministerio central, establecido en Lima, a gobiernos regionales y locales, escuelas y sus comunidades. Aunque estos cambios pueden mejorar la calidad de la educación a través de una supervisión fortalecida y toma de decisiones oportuna, la implementación de la nueva ley ha sido lenta.

Un programa de educación financiado por USAID, Innovaciones en Descentralización y Escuelas Activas (ApreDes), trabaja en este contexto para mejorar la calidad de la educación rural y promover la descentralización del sector. El programa opera en dos de las regiones productoras de coca en el Perú, San Martín y Ucayali, para incorporar nuevos métodos de enseñanza y de gestión de las escuelas que resulten en mayores niveles de progreso. Estas nuevas metodologías, referidos como “el enfoque de escuelas activas” se inspiran en un sistema que ha logrado éxito sustancial a lo largo de Latinoamérica. La actividad también trabaja en ambos niveles, el nacional y el regional, para avanzar con la descentralización del sector educación. La intención general es demostrar opciones metodológicas exitosas a replicarse por el Ministerio de Educación.

ApreDes trabaja actualmente con 366 escuelas, cubriendo 16,072 estudiantes de las regiones de Ucayali y San Martín. ApreDes ha capacitado a 690 docentes y 366 Consejos Educativos Institucionales (CONEIs) que participan activamente en la actividad para apoyar la educación de sus niños. Se han desarrollado un total de 202 cartillas y otros materiales educativos. Para ayudar a mejorar su desempeño, los docentes ahora tienen acceso a 14 centros de recursos, con computadoras, fotocopiadoras, y bibliotecas.

Una segunda actividad en educación se complementa con ApreDes para mejorar la calidad de la educación peruana, enfocándose

específicamente en la lectura y escritura. El programa titulado Centros de Excelencia para la Capacitación de Maestros o CETT, es una iniciativa del Presidente de los EE.UU. implementada en el Perú y en muchos otros países. La meta es reducir las altas tasas de analfabetismo y el bajo rendimiento, mejorando la lectura desde el primer a tercer grado. Para lograr ésto, la actividad capacita a maestros y les proporciona materiales para la enseñanza y el aprendizaje y los ayuda a aplicar herramientas de evaluación y habilidades para focalizar mejor sus esfuerzos.

Ambas actividades están mostrando resultados concretos. La evaluación de Aprender muestra que:

- **Los estudiantes están aprendiendo más.** En pruebas estandarizadas que se han aplicado desde el 2004, los estudiantes de las escuelas de Aprender obtuvieron mejores resultados que sus pares en escuelas que no participan en el proyecto. En el área de comunicación integral, el 61% de los niños (2007) alcanzaron el nivel óptimo y suficiente en comparación con el 30% de los niños al inicio del programa (2004).
- **Los estudiantes permanecen en las escuelas.** En el 2006 el porcentaje de niños en las escuelas financiadas por USAID que completaron la educación primaria en el ciclo normal fue de 46%, 13% por encima del nivel de las escuelas de control.
- **Los padres están activamente involucrados con la educación de sus hijos, mejorando la calidad.** Bajo este enfoque, las escuelas son administradas por los Consejos Educativos Institucionales (CONEIs) conformados por padres de familia, docentes, estudiantes y directores de escuelas. El porcentaje de CONEIs que conducen el planeamiento operativo en las escuelas es actualmente 100%, el mismo que ha aumentado en un 11% con respecto al año anterior.
- **Los gobiernos regionales apoyan activamente** dedicando recursos a la actividad.

La actividad CETT está desarrollando exitosamente las habilidades de lectura y escritura en un amplio número de niños peruanos. Desde el 2002 la actividad ha trabajado con 86,125 niños en 601 escuelas, y ha capacitado a 2,837 docentes y 601 directores de escuela. Las escuelas están ubicadas tanto en áreas rurales como en áreas urbanas en las regiones de Lima, Callao, Piura y Ucayali. Este año se capacitarán 961 docentes y 117 directores de 174 escuelas con lo que se beneficiarán 29,450 niños.



*Niñas de cuarto grado de primaria leyendo las guías de aprendizaje producidas por USAID/Aprender. Comunidad de Palestina, Bellavista (San Martín).*



*Niños del segundo grado de primaria trabajando en grupos de acuerdo a sus intereses (metodología activa). Comunidad de Shepte, Mariscal Cáceres (San Martín).*